

Vejledning til skema for struktureret efteruddannelsesplan

Skemaet skal understøtte planlægning af efteruddannelsen for dig som overlæge inden for alle 7 lægeroller og i forhold til de niveauer, som du forventes at fungere i.

Formålet er, at du som overlæge kan systematisere din efteruddannelsen med både kortsigtede og langsigtede mål, set i forhold til dine nuværende og fremtidige funktioner i afdelingen, på tværs af hospitalet og med dine egne karrieremål. Det skal munde ud i en realistisk handleplan, som giver dig og din ledende overlæge et overblik over udviklingen og retningen på din efteruddannelse i et bredere perspektiv og samtidig giver mulighed for en løbende evaluering.

Målene: Som overlæge har du ofte størst fokus på den medicinske/lægelige rolle. I driften og organisationen skal overlægen imidlertid bruge alle roller. Ligesom du kan have langsigtede karrieremål. Afdelingen, hospitalet og regionen har mål og fastlagte opgaver, som skal løses i deres organisation og i samarbejdet med andre aktører. Dine kompetencer skal også kunne matche de driftsmæssige og organisatoriske mål. Ved at bruge skemaet vil dette komme i spil, så du sammen med din ledende overlæge kan planlægge at styrke alle kompetencer i de forskellige lægeroller, som fx vejleder, leder, forsker, samarbejder. Stikordene er eksempler og ikke nødvendigvis dækkende.

I skemaet kan du konkretisere, *hvordan* målene kan nås. Aftale om læringsmetode kan skabe en dialog om en bredere vifte af muligheder og mulighed for at prioritere i *tid (hvornår)* og kvalitet. Ikke alle efteruddannelsesmuligheder kendes et eller tre år frem, men så kan der aftales en ramme med type, niveau og tid, så retningen holdes (fx kursus afholdt af specialeselskabet, kongres i Europa i et givent selskab, 3 mdr. på fokuseret ophold på amerikansk universitetsafdeling eller andet regionssygehus osv.).

Succeskriterier: Efteruddannelsen skal føre til vedligeholdelse og udvikling af kompetencer og dermed reelle kompetenceløft. Succeskriterierne bør afspejle, at det lærte deles med andre og bringes i anvendelse. Det kan være afrapportering, transfer til/indførelse i klinikken eller uddannelsen, nye former for samarbejde og patientforløb, kompetencer til at indgå i et eksisterende team eller til at skabe nyt team osv. Succeskriterier kan være med til at skærpe udbyttet af efteruddannelsesaktiviteten, fordi den også skal overleveres til andre i afdelingen.

Under den næste MUS/LUS-samtale skal det evalueres, hvorvidt dine mål og succeskriterier er opfyldt, herunder om organisationen har nye behov, således, at din efteruddannelsesplan løbende kan justeres med både nye mål, nye læringsaktiviteter og supplerende perspektiver.

Dokumentation og evaluering: Efteruddannelsesplanen er dokumentation for den efteruddannelse, der skal finde sted og bliver dokumentation for den efteruddannelse, der har fundet sted, når succeskriterierne er opfyldt. Dialogen i forbindelse med MUS/LUS-samtalen skal også indeholde elementer til evaluering af efteruddannelsen og din aktuelle kompetencer. Opfyldelse af mål og succeskriterier kan være et måleredskab for efteruddannelsesaktiviteten i hele din afdeling såvel for overlægerne samlet set som for den enkelte overlæge.

Husk altid at nedfælde alle aftaler både om efteruddannelse og andre aftaler under din MUS/LUS med kopi til dig selv og din ledende overlæge.

MUS/LUS – EFTERUDDANNELSESPLAN

NAVN:

DATO:

		Hvordan?	Hvor og hvornår?	Hvem? Rammer?	Succeskriterie(r) for målopfyldelse?
Egne mål	1 år				
	På sigt (3-5 år)				
Afdelingens mål	1 år				
	På sigt (3-5 år)				